

ผลการใช้พอดแคสต์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE EFFECTS OF USING PODCAST TO PROMOTE ENGLISH LISTENING SKILLS
OF 5TH GRADE STUDENTS

จิรวดี นาคนคร

Jirawadee Naknakorn

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Faculty of Education, Silpakorn University

e-mail: U0548072@gmail.com

Received: August, 22 2023

Revised: August, 30 2023

Accepted: August, 31 2023

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และ 3) เพื่อคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า 1) จากผลการวิเคราะห์หาคุณภาพพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี และมีค่า IOC เฉลี่ย 0.84 ตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี 2) จากการหาประสิทธิภาพของพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 75.48/78.86 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่ตั้งไว้ 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 25.70 ซึ่งสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนอยู่มากถึง 13.67 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69

Keywords: Listening skills, Podcasts, EFL

ABSTRACT

The objectives of this research are: 1) to develop podcasts through the YouTube application to promote the English listening skills of Grade 5 students with quality and efficiency according to the 75/75 criteria; and 2) to compare the results of the English listening skills of Grade 5 students before and after learning by organizing learning using podcasts through the YouTube application to promote listening skills. Listen to English, and 3) To determine the opinions of Grade 5 students regarding the use of podcasts through the YouTube application to promote English listening skills.

The results of the research found that 1) from the results of the analysis of the quality of podcasts through the YouTube application to promote English listening skills of Grade 5 students, the content was at a good level, and it has an average IOC value of 0.84 according to the criteria, at a good level. 2) Finding the effectiveness of podcasts through the YouTube application to promote the English listening skills of Grade 5 students is valuable. Equal to 75.48/78.86, which passed the set criteria. 3) Comparing the achievement of English listening skills of Grade 5 students before and after learning by organizing learning using podcasts through the YouTube application to promote listening skills Listen to English has an average score of 25.70, which is much higher than the average score of the pre-test of 13.67, with a statistically significant difference at the 0.01 level and 4) Opinions of the sample students regarding the use of podcasts through the YouTube application to promote English listening skills Overall, it was at the highest level, with an average of 4.69.

Keywords: Listening skills, Podcasts, EFL

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและผู้คนทั่วโลกตัดสินใจเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีช่วยเพิ่มโอกาสทางอาชีพ ช่องทางในการเข้าทำงานกับบริษัทข้ามชาติได้อีกด้วย (Ilyosovna, 2021) การฟังเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาที่สอง แม้จะมีความสำคัญ แต่ผู้เรียนภาษาถือว่าการฟังเป็นทักษะทางภาษาที่ยากที่สุดในการเรียนรู้ เนื่องจากการเน้นย้ำถึงบทบาทของความเข้าใจในการฟังในการสอนภาษาซ้ำแล้วซ้ำเล่า ครูหลายคนอาจไม่ได้ให้ความสำคัญกับความสำคัญของการฟังในชั้นเรียนมากเท่าที่ควร (Gilakjani & Sabouri, 2016) โดยความสำคัญของการฟังมีมาอย่างยาวนาน และเป็นที่ยอมรับในประวัติศาสตร์การสอน EFL อย่างกว้างขวาง ดังนั้น

การพัฒนาความเข้าใจในการฟังจึงมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารทั่วไปและความสามารถทางภาษา (Hwaider, 2017).

การระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้หลักสูตรการเรียนรู้ตามปกติแบบตัวต่อตัวนั้นเป็นไปได้ในขณะนั้น ซึ่งทำให้ระบบการศึกษาถูกบังคับให้เปลี่ยนรูปแบบเข้าสู่ออนไลน์ อันเป็นความท้าทายและโอกาสทางการศึกษาในคราวเดียวกัน การเข้าถึงเทคโนโลยี และความสามารถทางออนไลน์ของผู้สอนและผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้เดิมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ สิ่งเหล่านี้สามารถผลักดันความสามารถของการศึกษาให้สูงขึ้นในสภาพแวดล้อมที่ท้าทายเช่นนี้ได้ (Turnbull, Chugh, & Luck, 2021) ผลจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่ออย่างมากต่อการสอนภาษาอังกฤษ (ELT) ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องปรับตัวและเปลี่ยนไปสอนทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (Par, 2022)

Dennen & Burner (2008) ได้กล่าวว่ายูทูปได้กลายเป็นแพลตฟอร์มที่หลากหลายและเข้าถึงได้สำหรับเนื้อหาทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Junco และคณะ (2011) ที่กล่าวว่าผู้เรียนสามารถเข้าถึงวิดีโอเพื่อการศึกษาที่หลากหลายในหัวข้อที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีส่วนร่วมและมีชีวิตชีวามากขึ้น ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการวิจัยของ Guo และคณะ (2014) ที่แนะนำว่าการสอนผ่านวิดีโอบนยูทูป สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับ O'Callaghan และคณะ (2017) ที่กล่าวว่ายูทูป ช่วยให้นักการศึกษาสร้างและแชร์เนื้อหาที่ปรับแต่งให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงได้ แพลตฟอร์มดังกล่าวสนับสนุนประสบการณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคล ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ตามจังหวะของตนเอง และทบทวนเนื้อหาได้ตามต้องการ Bozkurt & Sharma (2018)

ในส่วนของ Evans (2018) ได้ให้แนวคิดที่ว่าพอดแคสต์ให้ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาทางการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งยังส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการ ซึ่งนักเรียนสามารถสำรวจหัวข้อต่างๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรได้ ซึ่งไปในทิศทางเดียวกันกับ Wiley(2007) ที่กล่าวว่าพอดแคสต์นั้นส่งเสริมการก่อตัวของชุมชนการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการซึ่งนักเรียนสามารถอภิปรายเนื้อหาและแบ่งปันข้อมูลเชิงลึกร่วมกันได้ ทั้งนี้ O'Bannon & Thomas(2015) ได้ให้แนวคิดที่ว่าพอดแคสต์เป็นเครื่องมืออันทรงคุณค่าสำหรับการเรียนรู้ภาษา พัฒนาทักษะการฟัง และทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับสำเนียงและภาษาถิ่นที่แตกต่างกันสอดคล้องกับ Elgort et al.(2018) ที่กล่าวว่าพอดแคสต์ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเรียนรู้ของนักเรียนเท่านั้น นักการศึกษาสามารถใช้สิ่งเหล่านี้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ เข้าถึงการอภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน การสอน และแนวโน้มการศึกษาได้อีกด้วย สอดคล้องกับ Carpenter & Krutka (2014) การบูรณาการ YouTube และพอดแคสต์เข้ากับการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมสามารถสร้างแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ Hew (2009)

โดยสรุปยูทูปและพอดแคสต์ได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา โดยให้การเข้าถึง การมีส่วนร่วม และความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและความชอบ พัฒนาทักษะทางภาษา และมอบทรัพยากรอันมีค่าสำหรับทั้งนักเรียนและนักการศึกษา การบูรณาการแพลตฟอร์มเหล่านี้

ในด้านการศึกษายังคงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเสนอโอกาสที่น่าตื่นเต้นสำหรับการสอนและการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมใหม่

ด้วยความปัญหาและความสำคัญที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงมีจุดมุ่งหมายที่จะทำการศึกษาวิจัยในการพัฒนาพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนให้เกิดทักษะการฟังซึ่งเป็นทักษะที่มีปัญหาและต้องใช้เวลาที่สุดนั้นให้เกิดประสิทธิภาพ ต้องการที่จะพัฒนาพอดแคสต์ให้เป็นสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีรูปแบบ เนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับภาษา เน้นคำศัพท์ที่ควรรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งบรรจุวงคำศัพท์ควรรู้และจำเป็นต่อการใช้งานในระดับเบื้องต้น สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงได้ โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ฝึกฝนการฟังให้เกิดประสิทธิภาพได้มาเท่าที่ต้องการ ไม่จำกัดเวลา ผู้เรียนสามารถฝึกการฟังที่ใช้เสียงได้โดยตรงด้วยตนเองจากพอดแคสต์ได้ซ้ำๆ เพื่อเติมเต็มการถดถอยในการเรียนรู้ (Learning loss) ช่วงเวลาที่ขาดหายไปในห้องเรียนได้ไม่จำกัด ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการฟังและฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสร้างศักยภาพความสามารถรวมสมรรถนะในการสื่อสารที่นำไปต่อยอดได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
3. เพื่อความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม

1. คุณภาพและประสิทธิภาพของพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแหลม ที่เรียนภาษาอังกฤษหัตวีชา อ 151101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 85 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแหลม ที่เรียนภาษาอังกฤษหัตวีชา อ 151101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นนักเรียนปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 จำนวน 28 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3 จำนวน 29 คน รวมทั้งสิ้น 57 คน

การดำเนินการวิจัย

1. สร้างและนำพอดแคสต์ส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจนได้คุณภาพตามเกณฑ์ไปใส่เว็บไซต์ยูทูปเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 จำนวน 28 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3 จำนวน 29 คน รวมทั้งสิ้น 57 คน ตามขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ขั้นตอนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งจะให้ นักเรียนทดสอบทักษะการฟัง จำนวน 40 ข้อ เป็นเวลา 50 นาที เพื่อทดสอบทักษะการฟังของนักเรียนก่อนเรียน และบันทึกคะแนนของนักเรียนเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียนภายหลังจากที่ได้เรียนด้วยพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูป เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2 ขั้นตอนการใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เริ่มจากให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่ละหน่วย รวมทั้งหมด 4 หน่วย หน่วยละ 2 ชั่วโมง ซึ่งครูผู้สอนแนะนำการใช้งานพอดแคสต์ให้กับนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย หรือปัญหาได้กับครูผู้สอนโดยตรงในทันที เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าใจการใช้งานพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ถูกต้องตามกระบวนการและคู่มือที่ระบุ

1.3 ขั้นตอนการทำกิจกรรมระหว่างเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้ ฟังพร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดทักษะในระหว่างฟังในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ซึ่งเมื่อนักเรียนผ่านการเรียนรู้กิจกรรมการฝึกทักษะการฟังมาแล้ว จะมีกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้เพื่อทดสอบว่านักเรียนมีทักษะการฟังพัฒนาขึ้นหรือไม่ เป็นเวลา 20 นาที

1.4 ขั้นตอนการทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post-test) เมื่อนักเรียนศึกษาพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยตนเองครบตามหน่วยที่กำหนดแล้ว ให้ทดสอบทักษะการฟัง จำนวน 40 ข้อ เป็นเวลา 50 นาที เพื่อทดสอบทักษะการฟังของนักเรียนภายหลังจากการเรียน และบันทึกคะแนนของนักเรียนเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียนที่ได้ทำไปแล้ว

ผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบที่นำมาสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์หาคุณภาพพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูบเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี และมีค่า IOC เฉลี่ย 0.84 ตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี
2. จากการหาประสิทธิภาพของพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูบเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 75.48/78.86 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน E1/E2 ตามที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามที่ผู้วิจัยกำหนด
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนด้วยพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูบเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี มีคะแนนเฉลี่ย 25.70 ซึ่งสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนอยู่มากถึง 13.67 ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูบเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูบเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูบเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการใช้พอดแคสต์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากที่สุดได้ดังนี้ ด้านภาษา รองลงมาเป็นด้านประโยชน์ของพอดแคสต์ที่มีต่อทักษะการฟัง ด้านคุณภาพของพอดแคสต์ และด้านเนื้อหา ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายผล ซึ่งจำแนกออกได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์หาคุณภาพพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูบเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี และมีค่า IOC เฉลี่ย 0.84 ตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี เนื่องจากจากผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคำนึงถึงกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแหลม พุทธศักราช 2551 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการกำหนดเนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมทักษะการฟัง การพัฒนาสื่อการฟังภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ พอดแคสต์เพื่อการศึกษา รวมถึง หัวข้อที่ผ่านการสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนโดยตรง อีกทั้งยังได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ รวมไปถึงอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ต่าง ๆ ที่มอบแนวทาง ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้

พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับดี และสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีผลสัมฤทธิ์ปลายทางตามเป้าประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ จากผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ โดยพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษนี้มีค่าเท่ากับ 75.48/78.86 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีกระบวนการออกแบบได้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทโดยรอบ อีกทั้งยังคำนึงถึงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการสอบถามความต้องการของหัวข้อเรื่องให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประเมินความต้องการในการเรียนแต่ละหัวข้อเรื่องก่อนการทดลอง ทั้งนี้รูปแบบคำศัพท์ที่นักเรียนจะได้เจอซ้ำ ๆ และกิจกรรมที่ค่อยๆ คืบคลานขึ้นระหว่างการฝึก สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนจากที่สังเกต นักเรียนมีการสอบถามแลกเปลี่ยนว่าสิ่งที่ได้ยินตรงกันกับเพื่อนหรือไม่ มีการแข่งขันกันจับประเด็นจากการฟังและร่วมกันลุ้นผลคะแนนช่วงการฝึกหลังเรียน ว่าตนเองมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นหรือไม่ รวมถึงการใช้พอดแคสต์สามารถเป็นแรงจูงใจในการเรียนทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับการศึกษาของอัมพริกา ซือตรง (2556) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแบบจำลองการฟังภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีพอดแคสต์ พบว่าแบบจำลองการฟังภาษาอังกฤษบนเว็บไซต์โดยใช้เทคโนโลยีพอดแคสต์ ที่มีการใช้เนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและกิจกรรมแบบ 3 ขั้นตอนในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการฝึกฟังและนักศึกษาพอใจมากที่สุดที่ได้ฝึกฟังบนเว็บไซต์โดยใช้พอดแคสต์ ทั้งนี้สอดคล้องกับ Chen & Shen(2018) ที่กล่าวว่าพอดแคสต์นั้นเกี่ยวเนื่องกันกับหลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้นักเรียนควบคุมการศึกษาของตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกพอดแคสต์ที่ตรงกับระดับความสามารถและเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อส่งเสริมความเป็นอิสระในการเรียนรู้ (Sánchez, 2015)

2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนด้วยด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน โดยผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 25.70 ซึ่งสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนอยู่มากถึง 13.67 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stockwell (2007) ที่ว่าการผสมรวมพอดแคสต์เข้ากับการเรียนรู้ภาษาสามารถนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งนักเรียนที่มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้นบนพอดแคสต์มีแนวโน้มที่จะทำงานได้ดีขึ้นในการทดสอบความเข้าใจในการฟัง Wang & Vasquez (2012)

3. จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 นักเรียน

กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านภาษา รองลงมาเป็นด้านประโยชน์ของพอดแคสต์ที่มีต่อทักษะการฟัง ด้านคุณภาพของพอดแคสต์ และด้านเนื้อหา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากเหตุผลดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหา พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยระดับมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาที่มีความยาวเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน รองลงมาเป็นเนื้อหาที่มีความหลากหลาย เนื้อหาน่าสนใจ และมีความเห็นด้วยระดับปานกลาง ได้แก่ เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะกับระดับภาษาของนักเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเนื้อหาในสื่อพอดแคสต์มีการสอบถามความต้องการของหัวข้อเรื่องให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปรับบริบท เนื้อหาให้เข้ากับชีวิตประจำวัน จึงทำให้มีความเข้าใจง่าย และคุ้นชินกับภาษาที่ใช้ สอดคล้องกับการศึกษาของสุปรานี พุยมอม (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่องการใช้พอดแคสต์สำหรับการเพิ่มพูนทักษะการฟังของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมาก กล่าวคือ ได้มากกว่า 80% ขึ้นไปซึ่งอาจเป็นเพราะระดับของภาษาในพอดแคสต์ไม่ยากจนเกินไป อยู่ในชีวิตประจำวัน รวมถึงนักศึกษาผ่านการเรียนรายวิชาฟัง-พูดมาแล้วหลายระดับ

3.2 ด้านภาษา พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยระดับมากที่สุดในทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา สถานการณ์ในบทฟังมีความชัดเจน คำศัพท์มีความยากง่ายเหมาะสม สำเนียงที่ใช้ในบทฟังเข้าใจได้ง่าย ภาพประกอบมีความชัดเจน โครงสร้างภาษา มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน และสถานการณ์ในบทฟังมีความสมจริง ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีความคุ้นชินกับรูปประโยค คำศัพท์ จึงทำให้เข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับการศึกษาของสุปรานี พุยมอม (2558) ได้ศึกษาเรื่องการใช้พอดแคสต์สำหรับการเพิ่มพูนทักษะการฟังของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี พบว่า ระดับของภาษาในพอดแคสต์ไม่ยากจนเกินไป รวมถึงนักศึกษาผ่านการเรียนรายวิชาฟัง-พูดมาแล้วหลายระดับ จึงทำให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณภาพของพอดแคสต์ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยระดับมากในทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาของบทฟัง น้ำเสียงของผู้พูดมีความชัดเจน บทฟังมีระดับความดังที่เหมาะสม และบทฟังมีความเร็วเหมาะสม ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ และครูต่างชาติ เป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของสื่อพอดแคสต์ จึงทำให้มีความเข้าใจกับเนื้อหา บริบทผู้เรียนเป็นอย่างดี ส่งผลต่อความคิดเห็นในการฟัง กลับมาฟังซ้ำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอาทิตย์ ททรัพย์สินวิวัฒน์ และรัตนวดี เศรษฐจิตร (2563) ได้ศึกษาเรื่องการเปิดรับสื่อของผู้ฟังเจนเนอเรชันวายที่มีต่อองค์ประกอบการสื่อสารของพอดแคสต์ พบว่า ด้านลีลาการพูดคุยน้ำเสียง อารมณ์ของผู้ดำเนินรายการ ด้านเนื้อหาตรงกับความต้องการ และด้านช่องทางการสื่อสาร ทำให้กลุ่มสามารถติดตามรายการย้อนหลังได้ง่ายและสะดวกมากที่สุด

3.4 ด้านประโยชน์ของพอดแคสต์ที่มีต่อทักษะการฟัง พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยระดับมากที่สุดในทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ช่วยส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ช่วยฝึกการจับใจความสำคัญจากการฟัง ช่วยฝึกการหารายละเอียดจากการฟัง ช่วยอำนวยความสะดวกในการฝึกฟังภาษาอังกฤษ และช่วยกระตุ้นความสนใจในการฝึกฟังภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนสามารถฝึกฝนได้บ่อยเท่าที่ต้องการ สอดคล้องกับการศึกษาของสุปรานี พุยมอม (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่องการใช้พอดแคสต์สำหรับการเพิ่มพูนทักษะการฟังของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อพอดแคสต์ว่าเป็นเครื่องมือที่ดี มีประโยชน์ต่อการเรียน และสอดคล้องกับ Popova and Edirisingha (2010) ที่ว่า พอดแคสต์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจได้ดี ช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น ทั้งนี้ Alarcón et al (2017) ได้ศึกษาผลของการใช้พอดแคสต์และพบว่ามีความเห็นในระดับมากต่อพอดแคสต์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงแบบสอบถามเป็นเครื่องมือสั้น ๆ และเรียบง่ายที่สามารถให้ข้อเสนอแนะโดยตรงจากนักเรียนแก่อาจารย์ และพิสูจน์ได้ว่ามีประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในเรื่องอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรส่งเสริมให้มีการสร้างพอดแคสต์เพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการเรียนรู้ออนไลน์ชนิดอื่น ๆ บนแอปพลิเคชัน หรือเว็บไซต์ ของสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสังคมการเรียนรู้ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. ครูผู้สอนควรชี้แจง แนะนำ รวมถึงเน้นย้ำกระบวนการใช้งานพอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ชัดเจนที่สุดเพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน อันส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนตามที่ผู้วิจัยได้ออกแบบไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้พอดแคสต์ผ่านเว็บไซต์ยูทูปเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสื่อการสอนด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเรียนการสอน ดังนี้

1. ควรเพิ่มเติมพัฒนาพอดแคสต์ให้มีความหลากหลายในหัวข้ออื่น ๆ เพิ่มเติม อาจเป็นหัวข้อที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น เรื่องน่ารู้ หรือเรื่องใกล้ตัวนักเรียนหัวข้ออื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. ควรนำพอดแคสต์ส่งเสริมทักษะการฟังที่พัฒนาครั้งนี้ไปทดลองกับประชากรทั้งหมดเพื่อให้เกิดผลการวิจัยที่ชัดเจนกว่าการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

อัมพริกา ชื่อตรง. (2556). การพัฒนาแบบจำลองการฟังภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีพอดแคสต์.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรีบัณฑิต: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

อาทิตยา ทรัพย์สินวิวัฒน์, และ รัตนาดี เศรษฐจิตร. (2020). การเปิดรับสื่อของผู้ฟังเจเนอเรชันวายที่มีต่อองค์ประกอบการสื่อสารของพอดแคสต์. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม, 8(2), 125-135.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jcosci/article/view/246560>

Abdulrahman, T. R., Basalama, N., & Widodo, Moh. R. (2018). **The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension.** *International Journal of English Linguistics*, 8(6), 122. <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n6p122>

Ackerman, G. L. (2006). **Technology for Turning Points.** *The Journal of the New England League of Middle Schools*, 18(1), 6. Retrieved from

https://www.researchgate.net/publication/304825960_Technology_for_Turning_Points

Alarcón, R., Blanca, M. J., & Bendayan, R. (2017). **The Student Satisfaction with Educational Podcasts Questionnaire.** *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 10(2), 126–133. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2017.14032>

Brookes, M. (2010). **An evaluation of the impact of formative feedback podcasts on the student learning experience.** *The Journal of Hospitality Leisure Sport and Tourism*, 9(1), 53–64. <https://doi.org/10.3794/johlste.91.238>

Cheung, Y., & Kul. (2010). **The Importance of Teaching Listening in the EFL Classroom.** In <https://eric.ed.gov/> (pp. 1–24). Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED512082.pdf>

Constantine, P. (2007, January). **Constantine - Podcasts: Another Source for Listening Input (TESL/TEFL).** Retrieved November 5, 2022, from iteslj.org website: <http://iteslj.org/Techniques/Constantine-PodcastListening.html>

Dennen, V. P., & Burner, K. J. (2008). **The cognitive apprenticeship model in educational practice.** In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. J. G. van Merriënboer, & M. P. Driscoll (Eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 425-439). Routledge.

- Elgort, I., Smith, A. G., & Toland, J. (2018). **Is conversational competence the key to success in online peer discussions? A case study of an authentic massive open online course.** *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(5), 21-41.
- Evans, C. (2018). **The effectiveness of m-learning in the form of podcast revision lectures in higher education.** *Computers & Education*, 123, 145-160.
- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). **The Significance of Listening Comprehension in English Language Teaching.** *Theory and Practice in Language Studies*, 6(8), 1670. <https://doi.org/10.17507/tpsls.0608.22>
- Gromik, N. (2021). **EFL learner use of podcasting resources: A pilot study.** *The JALT CALL Journal*, 4(2), 47–60. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v4n2.62>
- Hamouda, A. (2013). **An Investigation of Listening Comprehension Problems Encountered by Saudi Students in the EL Listening Classroom.** *International Journal of Academic Research*, 2(2). Retrieved from <http://www.hrmars.com/admin/pics/1882.pdf>
- Hew, K. F. (2009). **Use of audio podcast in K-12 and higher education: A review of research topics and methodologies.** *Educational Technology Research and Development*, 57(3), 333-357.
- Hwaider, S. (2017). **Problems of Teaching the Listening Skill to Yemeni EFL Learners.** *International Journal of Scientific and Research Publications*, 7(6). Retrieved from <http://www.ijsrp.org/research-paper-0617/ijsrp-p6619.pdf>
- Ilyosovna, N. (2021). **INTERNATIONAL JOURNAL ON ORANGE TECHNOLOGIES (IJOT).** Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/333378-the-importance-of-english-language-2c7b6d03.pdf>
- Junco, R., Heiberger, G., & Loken, E. (2011). **The effect of Twitter on college student engagement and grades.** *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(2), 119-132.
- Locke, A., & Locke, D. (2013). *Teaching speaking and listening: one step at a time.* London: Bloomsbury.
- Morris, N. P. (2010). **Podcasts and Mobile Assessment Enhance Student Learning Experience and Academic Performance.** *Bioscience Education*, 16(1), 1–7. <https://doi.org/10.3108/beej.16.1>
- Núñez-Regueiro, M. (2015). **Yaşlı Kadınlarda Üreme Sağlığı.** *DergiPark (Istanbul University)*,

2(1). <https://doi.org/10.1016/j>

- O'Bannon, B. W., & Thomas, K. (2015). **Teacher practices and perspectives regarding using digital media for literacy instruction.** *Reading Research Quarterly*, 50(1), 27-46.
- O'Callaghan, F. V., Neumann, D. L., Jones, L., & Creed, P. A. (2017). **The use of lecture recordings in higher education: A review of institutional, student, and lecturer issues.** *Education and Information Technologies*, 22(1), 399-415.
- Par, L. (2022). **Integrating TPACK into English Language Teaching Before and During Covid-19 Pandemic: The State of the Art.** *English Language Education Journal (ELEJ)*, 1(2), 49–72. Retrieved from <https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/elej/article/view/1451>
- Sánchez, A. (2015). **Autonomous language learning through podcasts and self-reflection.** *Computer Assisted Language Learning*, 28(5), 432-447.
- Stockwell, G. (2007). **Vocabulary on the move: Investigating an intelligent mobile phone-based vocabulary tutor.** *Computer Assisted Language Learning*, 20(4), 365-383.
- Turnbull, D., Chugh, R., & Luck, J. (2021). **Transitioning to E-Learning during the COVID-19 pandemic: How have Higher Education Institutions responded to the challenge?** *Education and Information Technologies*, 26(5). <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10633-w>
- Warlick, D. (2005). **Podcasting.** *Technology & Learning*, 26(2), 70. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ726842>
- Wiley, R. (2007). **Open source content in education.** *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 2(Open Source Software), 3-9.